

SHAKESPEARE SCHOOL

ABRIL 14, 2021

Comunicación de Involucramiento- CoE





- **Carta compromiso**
- **Resumen Ejecutivo**
- **Justificación**

CARTA COMPROMISO

Declaración de la máxima autoridad expresando su apoyo continuo a los Diez Principios del Pacto Global de Naciones Unidas, con firma digital.

Quito, 14 de abril 2021

A nuestras partes interesadas:

Me complace confirmar que SHAKESPEARE SCHOOL reafirma su respaldo a los Diez principios del Pacto Global de las Naciones Unidas en las áreas de los derechos humanos, el trabajo, el medioambiente y la anticorrupción.

En esta Comunicación de Involucramiento bianual, describimos nuestras acciones para mejorar continuamente la integración del Pacto Global y sus principios a nuestra estrategia de negocios, cultura y operaciones diarias.

También nos comprometemos a compartir esta información con nuestras partes interesadas a través de nuestros principales canales de comunicación.

Atentamente,

Dr. Humberto A. Herrera Sánchez

DIRECTOR GENERAL

INFORME

COMUNICACIÓN DE INVOLUCRAMIENTO

I. RESUMEN EJECUTIVO

Shakespeare School nació en 1992 en el valle de Tumbaco, como resultado de un proyecto ambicioso que buscaba crear una comunidad donde la educación esté atravesada por la libertad y el amor, con un enfoque humanista e integral que nos ha caracterizado desde entonces y que ha permitido que las familias que nos eligen tengan la certeza de que sus hijos están seguros y felices. A medida que el colegio crecía, aumentaban sus necesidades, con lo cual, en 1994, se inició la primera de cinco etapas de construcción, que dieron lugar al actual campus estudiantil.

Amamos la naturaleza y pensamos en los demás. Trabajamos activamente a favor de la sustentabilidad y el voluntariado. Desarrollamos acciones contra la violencia de género y la discriminación. Ofrecemos charlas gratuitas abiertas a la comunidad de padres de familia.

Practicamos a diario nuestros valores institucionales: Pasión, con la determinación y emociones positivas que nos impulsan; Empatía, con pensamiento y acciones que van más allá del respeto, poniéndonos en el lugar del otro y fortaleciendo las relaciones horizontales; Integridad, con lealtad, rectitud, honradez y entereza para formar personas capaces de hacer transformaciones en la sociedad; y, Familia, que es la envoltura afectiva que nos permite complementar, reforzar y potenciar valores positivos que ya existen en la comunidad.

Fomentamos la formación integral de los estudiantes a partir de nuestros pilares: Educación para la vida, que les permite adquirir herramientas vanguardistas y materiales no tradicionales para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y preparar a los estudiantes para la vida fuera del colegio; la Integración familiar, educación compartida entre los padres y el colegio para transformar positivamente la vida de los estudiantes; el Emprendimiento, que es una filosofía de vida dominada por el impulso de crear, transformar las ideas en hechos concretos, dándole especial énfasis al desarrollo de habilidades blandas e inteligencia emocional, y Desarrollo sostenible, con acciones promovidas por nuestra comunidad que generen una incidencia real en la sociedad y el medio ambiente, respetando los recursos de las futuras generaciones.

II. JUSTIFICACIÓN

Explicar el motivo que llevó a la organización a comprometerse con Pacto Global y sus

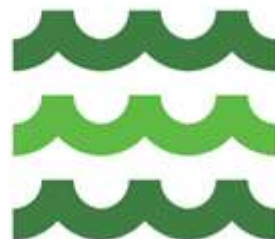
Shakespeare School conocedora de la iniciativa de la Organización de Naciones Unidas de convocar a las empresas en todo el mundo para que adopten, apoyen y promulguen dentro de su esfera de influencia, un conjunto de valores fundamentales, con los que nuestra Institución concuerda plenamente, en las áreas de derechos humanos, normas laborales, medio ambiente y anti-corrupción, encaminados al desarrollo sustentable y civismo empresarial, solicitó en el año 2016 el ingreso como miembro de Pacto Global, Red Ecuador.

Lo que nos motivó a hacerlo, fue el de contribuir dentro de nuestro campo, el de la academia, a la difusión de los 10 principios de Pacto Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 de Naciones Unidas, que lo venía haciendo desde el nacimiento de la Institución, en materia de defensa de los derechos humanos, los derechos laborales, la sustentabilidad, la protección del medio ambiente, la igualdad de género y las prácticas anticorrupción.

Al ser miembros de Pacto Global, lo que quisimos también fue evidenciar de manera formal nuestro compromiso y realización de acciones que apoyan los 10 principios y comunicando a nuestras partes interesadas.



LOS 10 PRINCIPIOS DEL PACTO GLOBAL DE NACIONES UNIDAS



PRINCIPIO 1:

“Las organizaciones deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos fundamentales, reconocidos internacionalmente, dentro de su ámbito de influencia”.

PRINCIPIO 2:

“Las organizaciones deben asegurarse de no ser cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos”.

1. COMPROMISO

Dentro de nuestro ámbito de influencia, nuestro compromiso irrestricto es el respeto a los derechos humanos fundamentales dentro de nuestra comunidad educativa, que está compuesta por niños desde la edad de preescolar, educación general básica y bachillerato, las familias de todos nuestros alumnos y nuestros trabajadores.

Durante los últimos dos años hemos trabajado en varios ámbitos para cumplir con nuestro compromiso en relación con los derechos humanos. A continuación se detallan todas las acciones tomadas y los avances que hemos tenido.

2. SISTEMAS

- a. **Educación Positiva.**- En agosto 2019 Shakespeare School inició un Programa en Educación Positiva, avalada por Inservice – Psicología Positiva Aplicada y Relappa- Red Latinoamericana de Psicología Positiva Aplicada. Desde la Educación Positiva, se pone énfasis en los componentes que interfieren para que el niño y adolescente, además de aprender el pensum tradicional, puedan ir encontrando y desarrollando sus fortalezas de carácter y se vayan construyendo como seres con vida plena, sana y con propósito.
- b. **Inclusión Educativa.**- Shakespeare School tiene un modelo inclusivo que contempla los requerimientos metodológicos y de evaluación de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos en seguimiento. El Departamento de Consejería Estudiantil, ha venido brindando atención y seguimiento a estudiantes con necesidades educativas, de los cuáles existen estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a la discapacidad y han requerido de adaptaciones o planes de acompañamiento para favorecer su desempeño

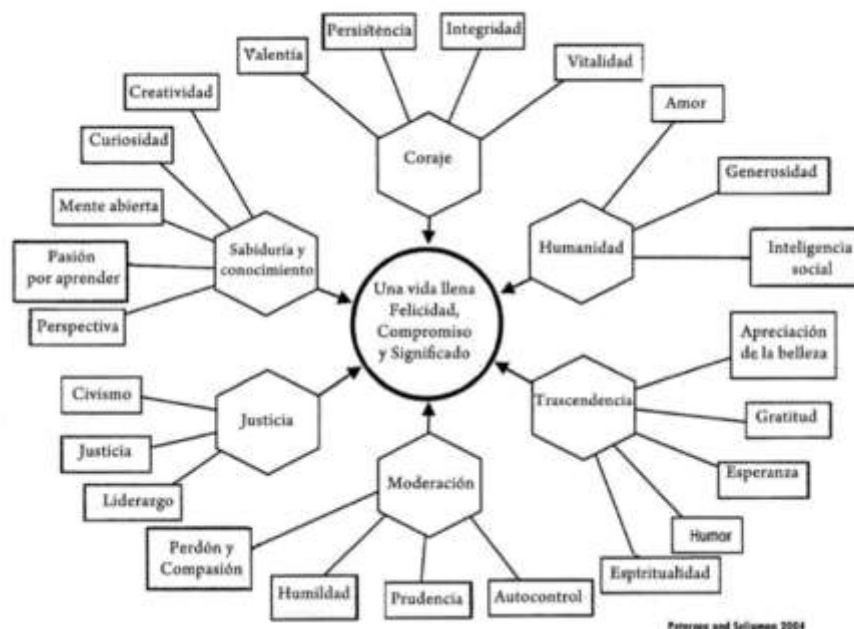
académico, social, conductual, emocional, de acuerdo a la datación estudiantil realizada.

- c. **Educación en valores.-** Shakespeare School basa su educación en valores y hemos rescatado cuatro que consideramos son los principales que forman parte de nuestra cultura institucional: pasión, empatía, integridad y familia, que ya fueron descritos en páginas anteriores.
- d. **Acompañamiento a los estudiantes y sus familias.-** Shakespeare School, a través de su Departamento de Consejería Estudiantil DECE, permanentemente está pendiente del bienestar integral de sus alumnos y familias y más aún en las épocas difíciles que estamos viviendo por la pandemia del Covid19 y todo lo que eso significa.

3. ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas para cada uno de los sistemas del punto anterior se detallan a continuación:

a. Educación Positiva



Luego de todo un proceso, en 2020 recibimos la acreditación “Escuela Saludable con Educación Positiva”, cuyas estrategias se mantienen en aplicación manteniendo la curva

de enseñanza bajo los principios de Educación Positiva. Con el desarrollo de esta acreditación, se evaluó de manera integral los aspectos salutogénicos del Colegio, así como las oportunidades de mejora en lo relacionado al bienestar educativo.

De igual manera, se implementaron estrategias para incrementar el bienestar en los estudiantes, educadores y personal administrativo.

Como parte del diagnóstico inicial, con el propósito de generar una cultura de educación positiva transversal, se evaluaron:

1. Fortalezas de carácter
2. Bienestar y calidad de vida
3. Compromiso/Engagement
4. Competencias

Todo esto bajo protocolos de confidencialidad y feedback.

Se entienden a las fortalezas de carácter como las características centrales del carácter y actúan como amortiguadores en contra del deterioro de la salud mental, necesarias para generar entornos saludables.

Para medir el bienestar y calidad de vida se toman en cuenta aspectos como auto-aceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

En relación al compromiso se evalúan las variables de vigor y dedicación.

Y en cuanto a las competencias se mide el nivel de desempeño y adaptabilidad, permanencia en el lugar del trabajo, colaboración, tolerancia a la presión y flexibilidad. En función de la evaluación individual, se desarrolla un análisis por áreas y de manera global en la institución educativa. Con esta información se pudo desarrollar una implementación ajustada a la realidad no solo del centro sino de cada colaborador, impactando en sus propias vidas



En la fase implementación se establecieron tres variables considerables:

REESTRUCTURACIÓN EDUCATIVA POSITIVA:

A través de tres talleres intensivos donde se aprendieron:

- Técnicas de psicología positiva aplicados en la propia vida
- Técnicas de educación positiva aplicados en las aulas
- Emociones placenteras
- Modelo aulas felices
- Atención plena
- Variables del bienestar psicológico y subjetivo
- Disciplina consciente
- Desarrollo de fortalezas del carácter en niños y adolescentes
- Técnicas de cuidado del docente

FAMILIAS POSITIVAS:

En el proceso de educación positiva, las familias juegan papel clave, es desde la necesidad de educar tanto a padres, abuelos y otros educadores donde se generan los cambios transformacionales por lo que se trabajó con varias charlas para sensibilizar la importancia de su rol para el bienestar como parte de la vida y no como una meta a largo plazo.

ESTUDIANTES EN BIENESTAR:

El objetivo es potenciar en los estudiantes habilidades socio emocionales no cognitivas, autorregulación, determinación, conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones.

Para determinar esto, el equipo de Incentive realizó visitas sorpresa presenciales y luego virtuales para verificar la puesta en marcha de los temas tratados en los talleres con los docentes, así como la asimilación de las técnicas y estrategias aprendidas.

b. Inclusión educativa

El modelo homogeneizador de los sistemas educativos ha provocado altos niveles de inequidad y exclusión. Esta problemática plantea un reto muy importante para las instituciones educativas quienes deben convertirse en centros más inclusivos que eduquen en la diversidad y que la entiendan como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y los procesos de enseñanza.

Dentro del sistema educativo, se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos.

Partiendo de esto, proporcionar apoyo individual a determinados alumnos es tan sólo una de las formas para hacer accesibles los contenidos de aprendizaje a todo el alumnado. También se presta “apoyo”, por ejemplo, cuando los docentes programan conjuntamente, considerando distintos puntos de partida y diferentes estilos de aprendizaje, o cuando se plantea una metodología cooperativa, como por ejemplo, las tutorías entre iguales.

Con base al marco legal existente, Shakespeare School plantea un modelo inclusivo que contempla los requerimientos metodológicos y de evaluación de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos en seguimiento.

El programa de inclusión contempla los tipos generales de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad:

- **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades
- **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales
- **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- Multidiscapacidades; y,
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

La atención a los estudiantes con necesidades educativas se concreta a través de las adaptaciones curriculares que son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área.

PRINCIPIOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES



Las adaptaciones curriculares según su grado de afectación se dividen en:



Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo: Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación

Adaptación curricular grado 2 o no significativa: Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.

Adaptación curricular grado 3 o significativa: Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

El Departamento de Consejería Estudiantil de Shakespeare School, ha venido brindando atención y seguimiento a estudiantes con necesidades educativas, de los cuáles existen estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a la discapacidad y han requerido de adaptaciones o planes de acompañamiento para favorecer su desempeño académico, social, conductual, emocional, de acuerdo a la datación estudiantil realizada al inicio del presente año lectivo.

Dentro de del seguimiento podemos detallar el proceso de acompañamiento que se brinda a los estudiantes de acuerdo a la NEE que presenta:

- DIAC – Documento Individual de Adaptaciones Curriculares, en el cual contempla información confidencial del desarrollo del estudiante y permite la estructuración de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento, hemos coordinado con docentes, padres de familia y terapeutas externos de acuerdo a la derivación del caso para establecer estrategias conjuntas en beneficio del estudiante.

c. Educación en valores

Shakespeare School trabaja en valores los mismos que se encuentran inmersos como ejes transversales en cada una de las asignaturas.

Para reforzar esta vivencia permanente de los valores y ampliar el conocimiento sobre las virtudes y fortalezas que son la raíz de los mismos, en el segundo quimestre de este año lectivo, se ha creado el proyecto interdisciplinario "Shakespeare School promueve Valores, virtudes y fortalezas para vivir plenamente en sociedad". Se han asignado diferentes virtudes, fortalezas y valores a cada curso para que se fusionen algunas áreas y trabajen en este proyecto:

Área de Inglés: Language, Reading, Science y Social Studies (realizarán el Concurso Interno de Oratoria de 5to de básica a 3ro de Bachillerato).

Área de Español: Lengua y Literatura, Matemática Cultura Estética y Educación Física (Trabajarán con El Cuento Viajero en donde cada estudiante escribirá un capítulo del cuento en base a la vivencia de los mismos)

Área de Preschool: aunque no participa del proyecto, se encuentra trabajando el Cuento viajero en base a los valores institucionales: Pasión, Empatía, Integridad y Familia.

Dentro de esta área, el Colegio también desarrolla el proyecto educativo de Desarrollo Humano Integral (DHI), que se inscribe en el marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, y el embarazo, maternidad y paternidad en adolescentes. Para su implementación en el aula, alude a la propuesta de Habilidades para la vida desarrollada y promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993. Se trata de un proceso de sistematización y consolidación de una serie de teorías y metodologías de trabajo que se demostró que fortalecían las formas en que las personas de manera individual y grupal sorteaban positivamente los desafíos y adversidades de la vida cotidiana, a partir del desarrollo de destrezas sobre todo vinculadas con el desarrollo emocional y social.

A través de esta guía se busca facilitar y acompañar el trabajo docente en el aula enfocándose en el desarrollo humano integral de las niñas, niños y adolescentes, al ofrecer herramientas para el aprendizaje de habilidades que mejoran la calidad de la vida diaria en los espacios escolares. Es decir, propiciar un ambiente que garantiza el derecho de las niñas, niños y adolescentes a vivir una vida libre de violencia y al pleno desarrollo de sus potencialidades. Todo esto con el fin de alcanzar una convivencia armónica y una cultura de paz, que permitan el pleno desarrollo de las niñas, niños y adolescentes por medio del ejercicio de sus derechos. En este sentido, es necesario señalar que la hora de Desarrollo Humano Integral forma parte de una serie de estrategias y mecanismos orientados hacia estas metas.

La implementación de esta propuesta permite que los estudiantes acompañados de su maestro tutor, refuercen sus habilidades para dialogar, debatir, encontrar solución a problemas comunes y tomar decisiones. Asimismo, ofrece información detallada que evidencia la transversalización de las habilidades para el desarrollo humano integral entre las destrezas con criterio de desempeño de todas las asignaturas de la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. De esta forma, se podrá reconocer que los aprendizajes de habilidades para la vida pueden ocupar más espacio dentro de la enseñanza curricular que solo la hora asignada para Desarrollo Humano Integral.

d. Acompañamiento a estudiantes y sus familias

Frente a la pandemia del Covid19 y al aislamiento al que todos nos hemos visto sometidos, el Colegio, a través del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, decidió creer pertinente apoyar a la comunidad Shakesperiana, sobre todo a las familias, para determinar estrategias que mitiguen el impacto psicoemocional por la situación de aislamiento social por la pandemia. Es por eso que el Colegio consideró pertinente socializar con las familias de nuestros alumnos, la realización de un auto análisis para saber cómo nos encontramos emocionalmente y qué herramientas podemos utilizar para manejar la situación. Para ello, se envió un Screening Psicológico para Eventos Críticos para quienes lo desearan o tengan la necesidad de completarlo, los resultados arrojados permitieron al Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio, establecer estrategias de acompañamiento alineadas a las necesidades individuales.

Adicionalmente, una vez definidas las variables a ser evaluadas para determinar el nivel de bienestar de los estudiantes y su entorno familiar, se realizaron llamadas telefónicas a los estudiantes con base al protocolo establecido en el proyecto. El tiempo de evaluación fue de 2 semanas, posterior a esto se pasó a la fase de intervención con base a los resultados obtenidos para derivar las acciones pertinentes acorde a las necesidades personales y/o familiares.

Igualmente, el programa Insentivate, que se detalla en el capítulo de Estándares Laborales, también está dirigido a los padres de familia de nuestros alumnos.

4. INDICADORES

a. Educación Positiva

Una vez cumplidas las fases de diagnóstico integral e implementación, se realizó la fase de evaluación previa a la obtención de la acreditación, se observa lo siguiente:

1. Bienvenida: recibir a grupo de manera cálida y empática
2. Ejercicios de respiración consciente – Mindfulness: actividades de respiración plena para preparar el ambiente de clase y conectar a los estudiantes con el momento presente.
3. Reglas de la clase: establecer reglas claras y coherentes.
4. Identificación de fortalezas de carácter: identificar fortalezas de carácter en los estudiantes, así como en el profesor para potenciar el espacio de clase.
5. Actividad emocional relacionada: actividades que generan reflexión sobre el impacto del tema de clase en acciones de vida diaria. Mostrar interés por las inquietudes personales de los estudiantes.

6. Propósito personal y grupal: precisar las principales enseñanzas derivadas del momento de clase, retroalimentación que genera el docente a la participación de sus estudiantes.

Con base en estos parámetros se obtienen los siguientes resultados:

PARAMETRO	% OBSERVADO EN LA POBLACIÓN DOCENTE
Bienvenida	100
Ejercicios de respiración consciente	95
Reglas de la clase	80
Fortalezas de carácter	95
Actividad – conexión emocional	70
Propósito personal y grupal	78

b. Inclusión educativa

Actualmente Shakespeare School realiza acompañamiento a:

- 4 estudiantes con Trastorno de Espectro Autista
- 1 estudiante con Síndrome de Dravet
- 1 estudiante con Síndrome de Down
- 12 estudiantes con Trastornos Específicos de Aprendizaje
- 1 estudiante con Síndrome de Aper
- 1 estudiante con Crisis de ausencias
- 1 estudiante con discapacidad física motriz
- 1 estudiante con discapacidad auditiva

Todos los estudiantes cuentan con su DIAC y Plan de acompañamiento respectivo para recibir una formación académica acorde a sus necesidades, habilidades y limitaciones, que les permite acceder a la educación regular de calidad.

Cada año se evalúa y revisan los objetivos alcanzados y las limitaciones encontradas para estructurar el nuevo plan.

c. Educación en valores

El tema del proyecto a desarrollarse tiene el nombre de: "Shakespeare School promueve Valores, virtudes y fortalezas para vivir plenamente en sociedad" y se dio de la siguiente manera:

CURSO	PARALELO	VIRTUD	FORTALEZA	VALOR
3ro BGu	Capricorn	Coraje	Valentía	Vigor
4to BGu	Sagittarius	Sabiduría y conocimiento	Creatividad	Honradez
2do BGu	Taurus	Humanidad	Amor	Fidelidad
3ro BGu	Gemini	Justicia	Cívismo	Respeto
1ro BGu	Omega	Templanza	Perdón y compasión	Tolerancia
2do BGu	Sigma	Trascendencia	Apreciación de la belleza y la excelencia	Innovación
10mo EGB	Beta	Sabiduría y conocimiento	Curiosidad	Empatía
9no EGB	Phoenix	Coraje	Persistencia	Tenacidad
9no EGB	Orión	Humanidad	Generosidad	Solidaridad
8vo EGB	Alpha	Justicia	Liderazgo	Equidad
8vo EGB	Gamma	Templanza	Humildad y modestia	Sencillez
7mo EGB	Challenger	Trascendencia	Gratitud	Compromiso

Con el fin de promover y difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, el Colegio, junto con la Asociación de Padres de Familia, organizaron las jornadas deportivas familiares con el tema de los ODS. De esta manera, estamos creando conciencia en los niños y adolescentes de una manera lúdica y alegre. Los ODS fueron representados por medio de comparsas, por cada uno de los grados y personal del Colegio, así:

TEMAS PARA COMPARSAS INAUGURACIÓN XXVII OLIMPIADAS

ODS No.	Descripción	Grado
1	Fin de la pobreza	3ro Bachillerato
2	Hambre cero	4to Básica
3	Salud y Bienestar	Preescolar
4	Educación de calidad	1ro Bachillerato
5	Igualdad de género	Profesores
6	Agua limpia y saneamiento	5to Básica
7	Energía asequible y no contaminante	2do y 3ro Básica
9	Industria, innovación e infraestructura	6to Básica
10	Reducción de las desigualdades	Ex padres
12	Producción y consumo responsables	9no Básica
13	Acción por el clima	10mo Básica
14	Vida submarina	7mo Básica
15	Vida de ecosistemas terrestres	8vo Básica
16	Paz, justicia e instituciones sólidas	2do Bachillerato

d. Acompañamiento a los estudiantes y sus familias

Del proceso realizado se obtuvieron los siguientes resultados:

1. El índice de bienestar general de la comunidad se encuentra en rangos adecuados
2. Presencia de temor frente a la posibilidad de contagio
3. Aprendizaje de nuevas habilidades y responsabilidades
4. Relaciones intrafamiliares adecuadas, se han dedicado a realizar actividades diferentes.
5. Redes de apoyo instauradas
6. Niveles esperables de ansiedad frente al confinamiento especialmente en familias de la sección inicial y adolescentes.

ACCIONES REALIZADAS DESPUÉS DEL ANALISIS DE RESULTADOS:

- Sesiones individuales semanales con los estudiantes donde se detectaron dificultades para gestionar el encierro
- Charla a los padres vía YouTube con el personal de Incentive para el desarrollo de estrategias de afrontamiento frente al estrés
- Apertura a la comunidad educativa para llenar un Screening Psicológico de Ansiedad y Depresión.
- Clases de Desarrollo Humano y Habilidades socioemocionales en todos los niveles
- Envío de información a los padres de familia con base a las preocupaciones detectadas.

IV. ESTÁNDARES LABORALES

PRINCIPIO 3:

“Las organizaciones deben apoyar la libertad de afiliación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva”.

PRINCIPIO 4:

“Las organizaciones deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción”.

PRINCIPIO 5:

“Las organizaciones deben apoyar la erradicación del trabajo infantil”.

PRINCIPIO 6:

“Las organizaciones deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y la ocupación”.

1. COMPROMISO

Shakespeare School mantiene desde hace muchos años su política de apoyo y cuidado a su personal, reconociendo todos sus derechos que las leyes ecuatorianas estipulan y más allá de eso. Por la pandemia del Covid 19 desde el año pasado, nuestro compromiso ha sido aún mayor para velar por el bienestar físico, mental y económico de nuestros trabajadores. En nuestro país, la pandemia ocasionó una crisis generalizada en toda la población y eso indudablemente también afectó al sector de la academia al que pertenecemos. Todas las instituciones educativas nos vimos afectadas de una y otra manera y en mayor o menor grado, hemos sido golpeadas económicamente. Sin embargo, Shakespeare School ha tratado de mantener el nivel salarial de todo el personal y preservar los empleos de la mayoría de sus trabajadores del Colegio.

2. SISTEMAS

- a. **Salud mental y bienestar psicológico.-** Shakespeare School consciente de las implicaciones en salud mental post Covid, ha desarrollado conjuntamente con el personal de Incentive el Programa Bienestar Psicológico Familiar – después del Covid 19, qué hacer?
- b. **Clima laboral.-** Shakespeare School desde hace varios años mide una vez al año el clima laboral de la institución, por medio de una encuesta que se realiza con todo el personal. Los resultados nos sirven para la mejora continua.
- c. **Evaluación al personal.-** Shakespeare School realiza una vez al año una evaluación de desempeño de todo su personal. Adicionalmente, los Directores de área realizan monitoreo de clases de manera mensual y una vez al año se realiza una evaluación a todos los docentes por parte de los alumnos.
- d. **Igualdad de oportunidades.-** Shakespeare School aplica los conceptos de igualdad de género en la contratación de su personal. Igualmente, se practica la igualdad de

oportunidades para trabajar en la Institución, sin discriminación de ningún tipo, ya sea por género, edad o raza.

- e. **Políticas de salud y seguridad ocupacional.**- Cumpliendo con las leyes ecuatorianas, Shakespeare School tiene políticas de salud y seguridad ocupacional. Adicionalmente, con el departamento médico se realizan varios controles, buscando el bienestar y la salud del personal.

3. ACTIVIDADES

- a. **Salud mental y bienestar psicológico.**- Shakespeare School tiene un programa estructurado de crecimiento personal con herramientas de prevención de salud mental y bienestar psicológico basados en las investigaciones de la psicología positiva.

Sus objetivos son:

- Propiciar una vida plena, sana y con propósito.
- Incrementar el bienestar psicológico.
- Aprender herramientas prácticas de autocuidado y bienestar familiar en confinamiento.
- Reducir dificultades de salud mental en tiempos de COVID-19.

El programa está destinado para los docentes, padres de familia y personal administrativo de la institución.

Se realiza a través de una plataforma digital con ejercicios basados en evidencia que incluye:

- La ciencia del bienestar
- Reconociendo mi mundo emocional
- Cuando fluyo y disfruto, me comprometo
- Tejiendo relaciones constructivas
- Propósito y sentido de vida
- Motivación al logro

- b. **Clima laboral.**- Shakespeare School realiza una vez al año una encuesta de clima laboral con el principal objetivo de obtener información del personal sobre lo que sienten o piensan en varios aspectos y cuyos resultados ayudan a tomar decisiones y/o acciones en beneficio de todos los trabajadores para una mejora continua.

- c. **Evaluación al personal.-** El Colegio realiza una vez al año una evaluación de desempeño a todo su personal, utilizando un instrumento propio desarrollado de acuerdo a nuestras necesidades. La evaluación es realizada por el Director de cada una de las áreas y una vez concluida la misma, los resultados son socializados con cada persona evaluada para diseñar conjuntamente un plan de mejora continua.

Igualmente, los Directores de las áreas académicas realizan un monitoreo de clases a todos los docentes, de manera mensual, luego de la cual comparten los resultados con el evaluado para establecer las mejoras que requiere el docente.

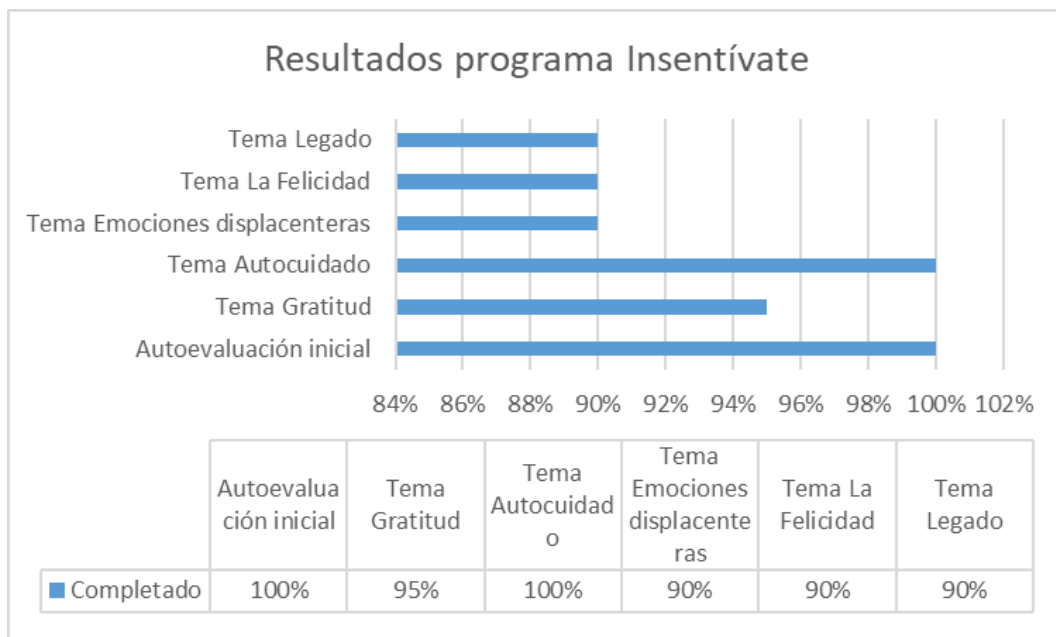
Adicionalmente, una vez al año los alumnos desde 4to de Básica hasta 3ro de Bachillerato, evalúan a cada uno de sus profesores y los resultados sirven para el desarrollo de la mejora continua de los profesores del Colegio.

- d. **Igualdad de oportunidades.-** Shakespeare School tiene una política de contratación, plasmada en su Manual de Contratación de Personal, donde se aplica la igualdad de oportunidades, sin discriminaciones de ninguna clase. Los niveles salariales van de acuerdo a la formación profesional, independiente del género, edad o raza.

- e. **Políticas de salud y seguridad ocupacional.-** El Colegio tiene sus Protocolos de Salud y Seguridad Ocupacional debidamente registrados en el Ministerio de Trabajo y realiza periódicamente charlas y capacitación con su personal sobre varios temas relacionados con la seguridad industrial. Dentro de estos protocolos, el Departamento Médico del Colegio mantiene las historias clínicas de todo el personal actualizado y al inicio de cada año lectivo realiza un chequeo médico y realiza recomendaciones de ser necesario, como el caso de la evaluación de IMC (índice de masa corporal).

4. INDICADORES

- a. **Salud mental y bienestar psicológico.-** Este programa fue desarrollado por todo el personal docente y administrativo de Shakespeare School, alcanzando una disminución en los factores que estaban causando malestar psicológico. Al finalizar el año se realizará una evaluación del nivel de bienestar del personal.



- b. **Clima laboral.-** Los resultados de la última encuesta de clima laboral del año lectivo 2019-2020 fueron los siguientes:

ENCUESTA DE CLIMA LABORAL AÑO LECTIVO 2019-2020

No.	Aspectos a medir	Promedio SOBRE 4	Año Pasado
1	Las condiciones de espacio, ruido, temperatura, iluminación, me permiten desempeñar mi trabajo con normalidad	3,78	3,58
2	Dispongo de los materiales y recursos necesarios para realizar mi trabajo	3,71	3,68
3	Cuento con la colaboración de las personas de otras áreas	3,66	3,16
4	Cuando ingresé en el Colegio me sentí bienvenido	3,94	3,73
5	Considero que existe un buen ambiente de trabajo	3,63	3,24
6	Cuento con la colaboración de mis compañeros de área	3,79	3,74
7	Al unirme al Colegio recibí suficiente información sobre la Institución, el área donde trabajo y la función que realizo	3,87	3,77
8	La comunicación interna me proporciona información útil	3,79	3,47
9	La comunicación interna es una actividad permanente y planificada	3,78	3,56
10	Los planes de capacitación se adecuan a mis necesidades de desarrollo profesional	3,60	3,18

11	Recibo formación para actualizar los conocimientos de mi trabajo	3,67	3,24
12	Considero adecuados los criterios de evaluación de mi desempeño	3,65	3,18
13	Tengo autonomía para llevar a cabo mi trabajo	3,61	3,53
14	Creo que tengo la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en el Colegio	3,56	3,36
15	Mi Director de Área escucha mis opiniones	3,71	3,76
16	Mi Director de Área me felicita cuando realizo bien mi trabajo	3,71	3,40
17	Mi Director de Área se preocupa por transmitir los valores, misión y objetivos del Colegio	3,83	3,71
18	Mi Director de Área me trata justamente y evita cualquier tipo de favoritismos	3,79	3,71
19	Tengo claras cuáles son mis tareas y responsabilidades	3,91	3,77
20	Mi trabajo es reconocido y valorado	3,41	3,00
21	Tengo la oportunidad de proponer nuevos proyectos o nuevas formas de realizar el trabajo	3,56	3,39
22	Tengo la información que necesito para realizar mi trabajo con excelencia	3,76	3,63
23	Mi capacidad profesional está de acuerdo a las tareas y responsabilidades asignadas	3,89	3,76
24	Mantengo una buena relación con mi Director de Área	3,90	3,73
25	Mi Director de Área me proporciona periódicamente información sobre mi desempeño	3,62	3,48
26	Considero que mi remuneración está al nivel de los sueldos de mis colegas en el mercado	3,37	2,69
27	Estoy satisfecho con los beneficios adicionales que me ofrece el Colegio	3,87	3,53
28	Estoy satisfecho con las actividades sociales y recreacionales que realiza el Colegio	3,88	3,39
29	Recomiendo al Colegio como un lugar donde trabajar	3,88	3,53
30	Me siento orgulloso de trabajar en Shakespeare School	4,00	3,92
		3,74	3,49
ESCALA		Satisfactorio	3,60 a 4,00
		En desarrollo	3,00 a 3,59
		Insatisfactorio	1,00 a 2,99

c. **Evaluación de personal.-** A continuación los resultados de las últimas evaluaciones realizadas al personal de Shakespeare School:

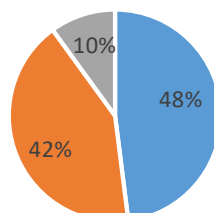


SHAKESPEARE SCHOOL
EVALUACIONES DE ALUMNOS Y DIRECTORES
AÑO LECTIVO 2018-2019

No.	Nombre	Evaluación Directores	Evaluación alumnos
1	Acosta María del Carmen	3,17	
2	Albuja Carmen	3,88	
3	Almeida Israel	3,25	3,39
4	Almeida Jorge		3,65
5	Almeida Karen	3,25	
6	Arroyo Verónica	3,92	
7	Aulestia José	3,33	3,65
8	Bunces Ana Lucía		3,60
9	Cáceres Yéssica	3,25	3,52
10	Caicedo Matha	3,92	
11	Calderón Fernando		3,86
12	Carrillo Flor	3,00	
13	Castro Lucía		3,48
14	Castro Mayra	3,00	
15	Chávez Edwin	3,17	3,77
16	Chávez Marcelo	2,75	3,56
17	Chinga Paulina	3,17	3,76
18	Delgado Carla	2,50	
19	Encalada Diana	3,67	3,32
20	Echeverría Carlos		3,71
21	Galarza Aida	3,75	
22	Henriquez Ayarí	3,33	3,44
23	Herrera Sánchez Humberto		3,41
24	Herrera Tamariz Humberto		3,61
25	Herrera Lucía	4,00	
26	Hidalgo Betty	3,96	
27	Hidalgo Cyntia	3,17	3,46
28	Jaimés Marcos	4,00	3,44
29	Jumbo Adriana	3,71	3,50
30	López Brenda	3,25	
31	Martínez Elena	3,25	
32	Molestina Ana	3,13	
33	Moposa Karla	3,75	
34	Moreno Lady	3,63	3,86
35	Obregón Omar	3,17	3,62
36	Ortiz Astrid		3,66
37	Pilataxi Luis	3,00	3,40
38	Pillajo Cristian	3,50	3,26
39	Point du Jour Jacques	2,63	3,30
40	Pozo Gabriela	3,92	

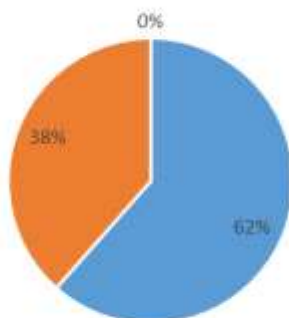
41	Ricaurte Doménica	2,42	3,73
42	Rivadeneira Nancy	3,67	3,65
43	Robalino María Fernanda	3,67	3,40
44	Rodríguez Virginia	3,75	
45	Ruíz Beatríz	3,92	
46	Salinas Roberto	3,00	3,21
47	Sarmiento Elizabeth	3,08	
48	Sevilla Oliver	3,83	3,62
49	Sevillano Yohan		3,66
50	Tamayo Maidel	2,83	3,65
51	Torres María José	3,83	3,65
52	Valencia Dayán	3,67	
53	Vargas Frank	3,25	3,29
54	Vásquez Miguel	3,63	3,68
55	Vega Ana Lucía	3,75	3,77
56	Yáñez Priscila	3,67	3,73
57	Yépez Bella	3,08	3,46
58	Zambrano Karina	3,42	3,63
59	Zambrano Raúl	3,50	3,89

Evaluaciones de desempeño de los Directores de Área



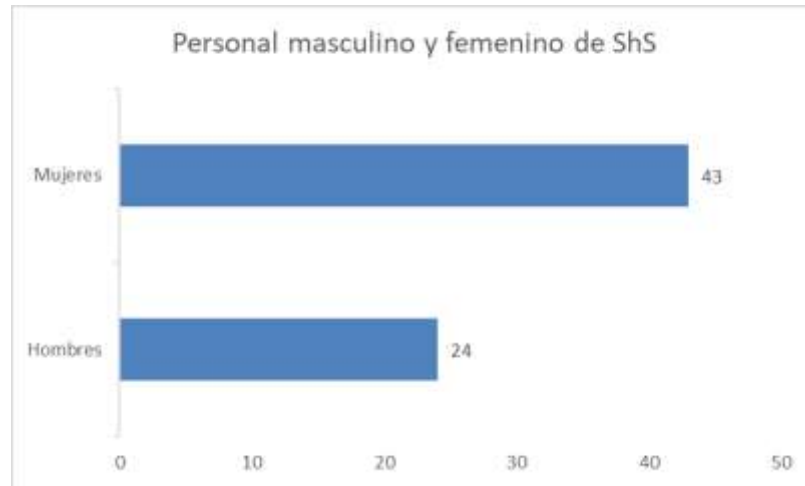
■ Muy satisfactorio ■ En desarrollo ■ Insatisfactorio

Evaluación de los alumnos



■ Muy satisfactorio ■ En desarrollo ■ Insatisfactorio

d. **Igualdad de oportunidades.**- A continuación algunos datos de la composición del personal de Shakespeare School, donde se evidencia que la igualdad de género es una práctica en el Colegio:



- e. **Políticas de salud y seguridad ocupacional.**- A continuación algunos datos de la información del Departamento Médico:

IMC DOCENTES		
DG	Nº	%
PESO BAJO	1	2,32%
NORMAL	23	53,48%
SOBREPESO	13	30,23%
OBESIDAD GI	4	9,30%
OBESIDAD GII	2	4,65%



IMC ADMINISTRACION		
DG	Nº	%
NORMAL	3	53,48%
SOBREPESO	2	30,23%
OBESIDAD GI	2	9,30%



IMC AREA SERVICIOS		
DG	Nº	%
NORMAL	3	18.75%
SOBREPESO	7	43.75%
OBESIDAD GI	5	31.25%
OBESIDAD GII	1	6.25%



IMC GENERAL SHS		
DG	Nº	%
PESO BAJO	1	1.51%
NORMAL	29	43.93%
SOBREPESO	22	33.33%
OBESIDAD GI	11	16.66%
OBESIDAD GII	2	3.03%
OBESIDAD GIII	3	1.51%



V. MEDIO AMBIENTE

PRINCIPIO 7:

“Las organizaciones deberán mantener un enfoque preventivo que favorezca el medio ambiente”.

PRINCIPIO 8:

“Las organizaciones deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental”.

PRINCIPIO 9:

“Las organizaciones deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente”.

1. COMPROMISO

Shakespeare School trabaja activamente en construir una comunidad y cultura sostenible, con ciudadanos ambientalmente responsables, conscientes, activos y empáticos con el cuidado de la naturaleza.

2. SISTEMAS

Shakespeare School creó su programa ShEco, que es un programa que promueve la implementación de buenas prácticas ambientales. Estamos convencidos que solo al formar personas sensibles, apasionadas y conscientes de lo que pasa a su alrededor, lograremos un cambio real, convirtiéndonos en ciudadanos ambientalmente responsables, que es lo que este mundo necesita.

Nuestros ejes de acción son:

- Construcción del programa ShSEco junto con la comunidad, para una educación para la sostenibilidad.
- Implementación para el programa integral de desechos sólidos y reciclaje.
- Programa de empoderamiento ambiental continuo.

3. ACTIVIDADES

- **Llena una botella de amor.-** Shakespeare School se unió a la campaña de la Fundación Llena una Botella de Amor, la cual consiste en colocar todo el plástico que generamos (empaques de snacks, fundas de todo tipo, cubiertos desechables, etc.) dentro de una botella plástica. Este material es aprovechado por la Fundación para fabricar madera plástica para construir juegos infantiles, bancas e incluso casas para personas de escasos recursos.
- **Jardines silvestres y muro ecológico.-** Una de las primeras actividades del programa ShsEco fue la construcción de un muro con la recolección de llantas que están en desuso por parte de las familias del Colegio. En este muro se plantaron plantas nativas del sector, también donadas por la comunidad, como cholanes, yalomanes, maticos, manzanillas, plantas aromáticas, etc. Con este proyecto se promueve la reutilización de materiales y se crea un corredor biológico para atraer aves y abejas, indispensables para la polinización y dispersión de semillas.
- **Campaña E-Waste.-** Shakespeare school se unió a la campaña de reciclaje electrónico más grande del país, organizado por la USFQ y WEEE Forum. Nuestra comunidad participó con entusiasmo y de esta forma ayudamos a que los desechos tengan una disposición final adecuada y no contaminante del ambiente
- **Energía limpia.-** Shakespeare School marcó un hito al cambiar su sistema tradicional de energía por aquella limpia para el ambiente. Se ubicaron paneles en el techo del coliseo de nuestro Colegio y una central fotovoltaica para proveer energía a todo el campus estudiantil. Las ventajas de las instalaciones fotovoltaicas son múltiples, como: recursos ilimitados al ser una fuente de energía renovable, costos de operación y mantenimiento bajos, vida útil de los módulos elevada (alrededor de unos 20 años), energía limpia y silenciosa que no genera residuos, competitiva económicamente, no emite CO2.
- **Medidor de rayos UV.-** En nuestro campus estudiantil se implementó un sensor de radiación UV, el cual permite tener una medición a tiempo real en Shakespeare School. Además, se colocaron pantallas en lugares estratégicos del campus estudiantil donde la comunidad puede ver el nivel de radiación y tomar medidas de protección. Cualquier miembro de la comunidad puede descargarse la aplicación y que puedan revisar la radiación de la zona de Tumbaco, donde estamos ubicados. Adicionalmente y como parte de este proyecto, se colocaron 8 dispensadores de protector solar, con lo cual la Sociedad Ecuatoriana de Dermatología como un Colegio Seguro.

- **Principios de permacultura.-** Basados en los tres principios éticos de la permacultura que son: cuidado de la tierra, cuidado de las personas y repartición justa, Shakespeare School trabaja con sus alumnos para, a través de la creación de los huertos escolares, programas de reciclaje, charlas educativas, programa de auto compartido y el programa Healthy Home Life, cumplir con estos principios y trabajar por la naturaleza.
- **Huertos escolares.-** Los estudiantes del Colegio de los tres niveles educativos: preescolar, educación general básica y bachillerato, tienen sus huertos donde intervienen en todo el ciclo productivo, desde la siembra de semillas hasta la cosecha y elaboración de comida con los productos obtenidos de los huertos. Adicionalmente se elabora compost con los desechos orgánicos y se recolecta agua lluvia para regar los huertos. Los huertos son trabajados de forma transversal en la malla curricular y es utilizado como un recurso educativo para reforzar conceptos y “aprender haciendo”.
- **Uso adecuado del agua.-** El Colegio tiene un programa de ahorro en el consumo de agua de la red de agua potable del Municipio de Quito, dentro de todo el campus educativo, que fue premiado por la Mesa de Trabajo 6 de Pacto Global Ecuador, liderado por la Empresa Municipal de Agua de Quito. Dentro de este programa, cambiamos todas las baterías sanitarias del campus estudiantil, por otras modernas y con sistemas de ahorro de agua, como son los grifos temporizados y con aireadores; e inodoros con sistema de descarga de bajo consumo de agua, actuamos inmediatamente cuando se presenta alguna fuga en los inodoros o grifos o averías en las tuberías, para evitar el desperdicio de agua, regamos los jardines en las horas de menor calor, esto es en la noche, tenemos un sistema de recolección de agua lluvia en tanques, donde almacenamos agua para utilizarla en el riego de los huertos y jardines, usamos productos de limpieza que no consumen agua, para pisos y baños del campus estudiantil.
- **Manejo de desechos sólidos y reciclaje.-** Luego de un análisis del manejo de los desechos, se estableció un programa para el manejo adecuado de los desechos sólidos y reciclaje. En una primera etapa, los estudiantes del Movimiento Verde realizaron una caracterización de los desechos del Colegio, recolectaron toda la basura, la clasificaron y la pesaron. Paralelamente se definió el proceso a seguir, que incluyó la ubicación de las estaciones de reciclaje y el convenio con ASOGAV (Asociación de Gestores Ambientales del Valle) para que compren los materiales reciclados.

- **Políticas del uso del papel.-** Uno de los recursos que más se usa en el Colegio es el papel y para lograr un uso adecuado y responsable, se colocaron basureros azules para que allí se coloque todo este material y pueda ser reusado en varias actividades. Luego este material es reciclado por el personal de mantenimiento. Tenemos políticas del uso adecuado de papel, como: usar ambos lados de las hojas, reutilizar el papel para borradores, comprar papel hecho de otras materias primas que no sean árboles y no sean blanqueados con cloro, reducir el tamaño de la letra en los documentos que sean impresos, usar la tecnología para compartir deberes y trabajos.
- **Healthy Home Life.-** Los docentes del área de Science de Shakespearea School estamos comprometidos con motivar y promover actividades lúdico-académicas en las que puedan integrarse todos los miembros de la familia en el proyecto HEALTHY HOME LIFE, con cuatro ejes temáticos o hilos conductores que se desarrollan en una hora cada semana, con todos los estudiantes desde 2do año EGB hasta 10mo.

Los ejes temáticos son:

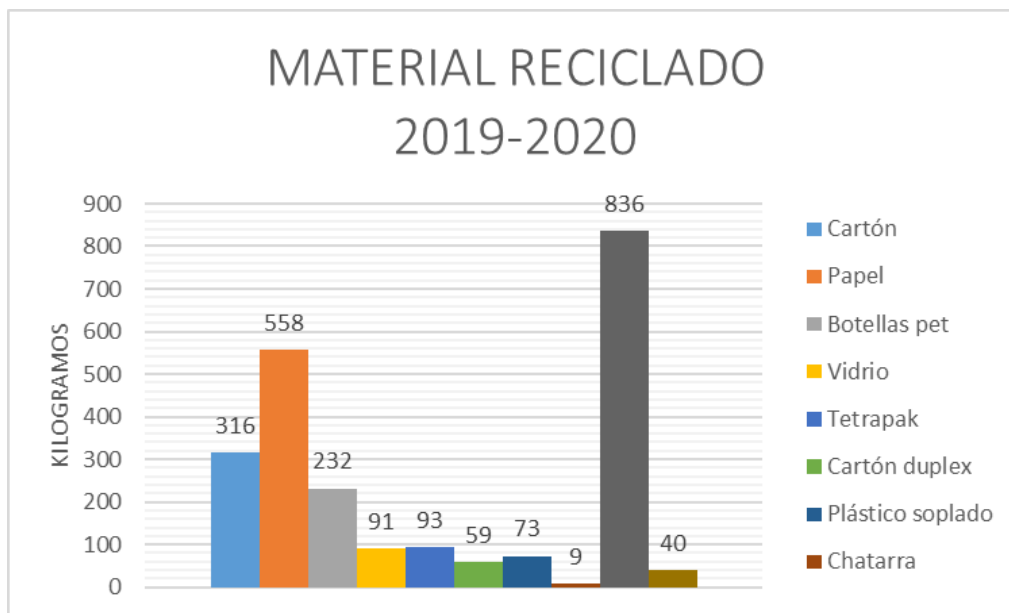
1. Alimentación y cocina saludable – Healthy cooking and eating habits
 2. Historias de vida - Stories to share, con el uso de plataformas para la elaboración de posters, presentaciones en vídeo, infografías y flyers, con temas de relevancia ambiental, salud, tecnología y ciencia.
 3. Planeta verde – Green Planet , en donde se promueve el uso práctico y artísticos de material reciclable.
 4. Laboratorios en casa - home laboratory, para promover la observación y experimentación, con material de uso casero, en donde el planteamiento de hipótesis, la observación y la experimentación son los elementos fundamentales.
- **Movimiento verde.-** Este programa fue creado con los estudiantes del Colegio, que se enfocan en motivar a la comunidad para que se comprometa y vincule con la protección de la naturaleza. El objetivo principal el promover la conciencia ambiental dentro de la comunidad de Shakespeare School. Este movimiento es parte de la red de Movimientos Verdes de Quito, conformado por varios Colegios de la ciudad, con los que se trabajan conjuntamente. El grupo de nuestro colegio obtuvo el primer puesto en el concurso nacional “Jóvenes por el Planeta” dentro de la categoría proyectos implementados, organizado por la WWF.
 - **Certificación Punto Verde.-** Shakespeare School, una vez que ha cumplido todos los requerimientos del Ministerio de Ambiente para obtener la certificación Punto

Verde, que la otorga para incentivar a las instituciones que optimizan los recursos naturales en sus procesos, orgullosamente ha recibido esta distinción.

4. INDICADORES

A continuación, algunos indicadores de las actividades que realiza el Colegio en el cambio del medio ambiente, comprometidos con los principios 7, 8 y 9.

Materiales reciclados en el período 2019-2020



E-Waste recogido en 2019

E-WASTE 2019

Tipo de desecho	Cantidad
Celular	50
Tablets / Ipads	3
Controles	24

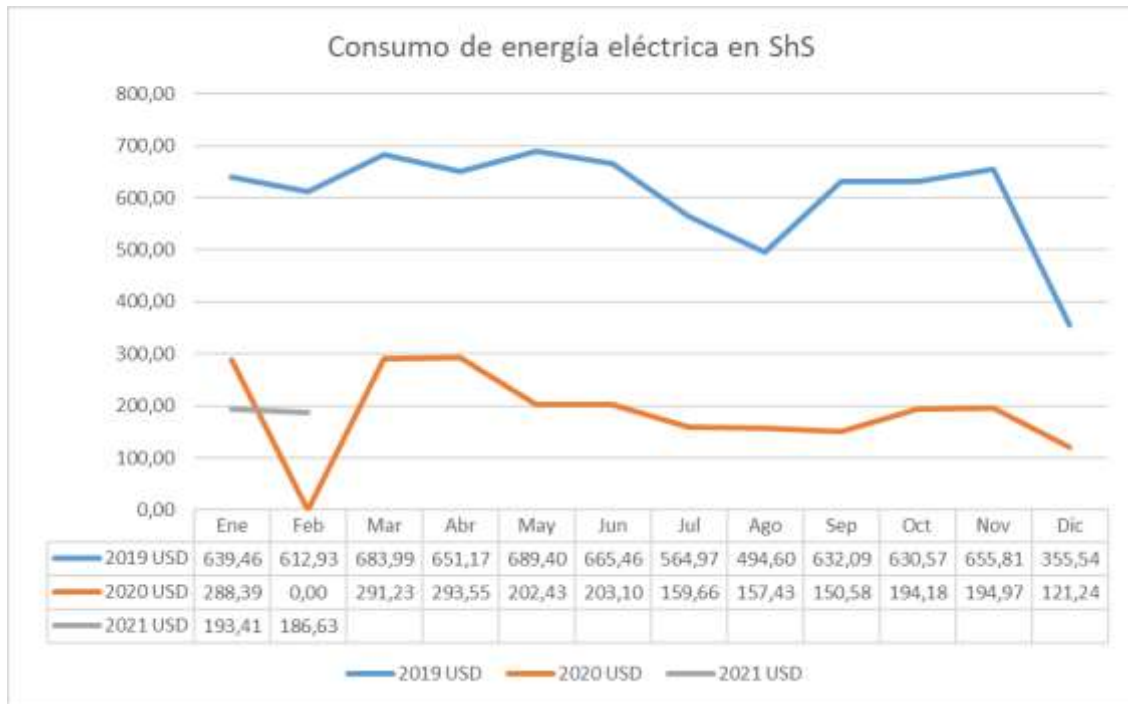
Parlantes	12
TV	6
Teléfonos	7
Cargadores	93
Cables	254
Teclados	74
Computadoras	22
UPC	19
Mouse	37
Otros	129
Adaptador	8
Audífonos	20
Reloj	1
Impresora	8
Batería	7
Codificador	2
Cámaras seguridad	9
Disco Duro	1
Balanza	2
Transmisor	4
Lámpara	1
Micronondas	1
VHS / DVD	2
Fuente de Poder	3
Pilas	4
Modem	4
Plancha Pelo	1
Cámara	5
Radio	1
Cortador pelo	1
TOTAL	815

Jardín silvestre y muro ecológico

Se logró recolectar 322 llantas que fueron recicladas en su totalidad y una variedad de plantas ornamentales, frutales, aromáticas, etc. que se sembraron en este corredor silvestre.

Energía limpia

A fines de noviembre de 2019 empezó a funcionar la central fotovoltaica, lo que se refleja en el consumo a partir de esa fecha.



Uso adecuado del agua

Consumo de agua en el campus estudiantil de Shakespeare School:

Período	Consumo
dic 2017-ene 2018	405 m3
dic 2018-ene 2019	288 m3
ene 2018-feb 2018	373 m3
ene 2019-feb 2019	301 m3

VI. ANTICORRUPCIÓN

PRINCIPIO 10:

“Las organizaciones deben trabajar contra la corrupción en todas sus formas, incluidas extorsión y soborno”.

1. COMPROMISO

Shakespeare School está comprometido en realizar todas sus actividades de manera clara y transparente, evitando cualquier tipo de corrupción como la extorsión o soborno en cualquier nivel de su organización.

2. SISTEMAS

Shakespeare School tiene su Código de Convivencia donde se detallan de manera clara los roles y responsabilidades que tienen todos los miembros de la comunidad. Adicionalmente, en su sistema de calidad, hay varios procesos desarrollados para evitar cualquier tipo de corrupción.

3. ACTIVIDADES

- En nuestro Código de Convivencia, se establece la honestidad así: valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral, frente a esto se establecen los siguientes compromisos:
 - ✓ Transmitir y practicar la vivencia de valores poniendo énfasis en el fortalecimiento de la honestidad académica.
 - ✓ Hablar con la verdad y no aprovecharse del trabajo ajeno evitando el plagio, trampa o fraude en el ámbito académico dentro y fuera de la institución.
 - ✓ Decir la verdad, luchar contra la corrupción, la deshonestidad académica, la copia y la difamación
 - ✓ Realizar los deberes responsablemente en el hogar, evitando la copia y el plagio de la creación de otras personas.

Trabajamos permanentemente en la aplicación de este principio.

En caso de comprobarse algún tipo de deshonestidad académica, se aplican los correctivos que constan en nuestro Reglamento de Comportamiento, que al respecto tiene un capítulo completo donde se establecen los tipos de deshonestidad académica y las acciones disciplinarias respectivas.

- Las reuniones que mantienen los directivos y docentes con padres de familia, alumnos, siempre se desarrollan en presencia de una de las profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y se emiten actas donde constan los puntos tratados y los acuerdos a los que se comprometen las partes.

- El Colegio tiene dentro de su sistema de calidad, el proceso de compras, donde para realizar las mismas, es necesario la selección y evaluación de los proveedores, de manera que el proceso sea limpio y transparente y donde los proveedores cumplen altos estándares de calidad.

4. INDICADORES

- En Shakespeare School el 90% de los proveedores tienen puntuaciones de más de 70 puntos, de acuerdo a los criterios de selección y evaluación definidos por la Institución dentro de su sistema de calidad ISO.
- En el año lectivo 2019-2020 se mantuvieron las siguientes reuniones, todas respaldadas con actas. Incluso en la pandemia se han realizado reuniones virtuales, con actas:
 - Reuniones con padres: 1000 entre tutores y DECE
 - Reuniones con profesores: 100
 - Reuniones con estudiantes: 200



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

1. OBJETIVO

El Objetivo 7, energía asequible y no contaminante. Nuestro proyecto para cumplir este objetivo fue el que cambio del sistema tradicional de energía eléctrica a energía solar en todo el campus estudiantil.

2. META

Shakespeare School, en su compromiso permanente de desarrollo sostenible, pilar de nuestra organización, realiza acciones promovidas por nuestra comunidad que generen una incidencia real en la sociedad y el medio ambiente, respetando los recursos de las futuras generaciones. Esta vez se comprometió con la instalación una central fotovoltaica de paneles solares para cambiar el sistema tradicional de energía por el de energía renovable, que tiene como objetivo principal colaborar con el medio ambiente, en el marco de los ODS y su agenda 2030. Sabemos que el uso indiscriminado de combustibles fósiles tiene consecuencias irreparables para el medio ambiente y el planeta en el que vivimos y para contrarrestar esto, debemos invertir en energías renovables.

3. ACTIVIDAD

Shakespeare School, aprovechando que el Ecuador, por su ubicación geográfica, tiene una radiación solar constante durante todo el año, lo que facilita la implementación de la energía solar fotovoltaica, instaló 125 paneles solares en el coliseo de la Institución y la central fotovoltaica para producir la energía necesaria para su campus estudiantil y el remanente, devolverlo al Estado Ecuatoriano. Al hacer esto, contribuye a no generar residuos que producen emisiones de CO₂ y otros gases contaminantes de la atmosfera, pero además con este proyecto, contribuimos con otros beneficios económicos y sociales para el país, como la generación de empleos y venta del excedente de energía limpia.

4. INDICADORES

Una vez instalada la central fotovoltaica e iniciado su funcionamiento, el consumo de la energía eléctrica que proporciona la Empresa Eléctrica Quito bajó drásticamente, como lo podemos ver de la información a continuación, tomada de las facturas del proveedor de energía:

**CONSUMO HISTÓRICO DE ENERGÍA ELÉCTRICA
EN EL CAMPUS ESTUDIANTIL DE
SHAKESPEARE SCHOOL**

MESES	2019	2020	2021
	USD	USD	USD
Ene	639,46	288,39	193,41
Feb	612,93	288,39	186,63
Mar	683,99	291,23	
Abr	651,17	293,55	
May	689,40	202,43	
Jun	665,46	203,10	
Jul	564,97	159,66	
Ago	494,60	157,43	
Sep	632,09	150,58	
Oct	630,57	194,18	
Nov	655,81	194,97	
Dic	355,54	121,24	

A fines de noviembre empezó a funcionar la central fotovoltaica

5. ACCIONES FUTURAS A IMPLEMENTAR

Realizar el mantenimiento anual a la central fotovoltaica para que funcione de manera correcta y seguir con una campaña de ahorro de electricidad para poder traspasar mayor cantidad de energía limpia al Estado, como contribución al desarrollo sostenible del país.



Compromisos

VII. Compromisos

Compromisos

- Shakespeare School ratifica su compromiso por los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, como actor activo, fomentando en toda su comunidad, padres, madres de familia, docentes y alumnos, el vivir en un mundo de paz, en un ambiente sano y con armonía.
- Los propósitos de Naciones Unidas de la agenda 2030, en silencio pero de manera efectiva, trabajamos en nuestro campus estudiantil, lo difundimos en toda su comunidad y permanentemente estamos recordando este proyecto del presente y del futuro.
- Seguiremos trabajando en las mesas de trabajo No. 6 Agua limpia y saneamiento y 7 Energía asequible y no contaminante, creadas por Pacto Global, Red Ecuador.



VIII. ANEXOS

Adjuntar todos los documentos, fotografías, evidencias que considere necesario.













